



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Don Lorenzo Milani”

Codice Meccanografico: FIIC81600A

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 e dalle Nuove linee Guida secondo il **D.M. 183 del 7.9.2024** per la Scuola dell' Infanzia “ tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curriculum possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”.

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di Educazione Civica

VIA MONTESSORI, 5 – 50033 FIRENZUOLA FI - C. F. 83000980488– COD. UNIVOCO FATTURAZIONE: UFMSV5

TEL. 055 819025 - E-MAIL: comprensivofirenzuola@gmail.com - PEO: fiic81600a@istruzione.gov.it

PEC: fiic81600a@pec.istruzione.it - SITO WEB: <http://www.comprensivofirenzuola.it/>

C:\Users\Utente\Desktop\Comprensivo Firenzuola 2025.26\valutazione educazione civica.odt

FORMATIVA	ORIENTATIVA
ricosce, descrive, accompagna e documenta i processi di crescita del bambino.	osserva e documenta i livelli di acquisizione di abilità, conoscenze, competenze.
Tutte le attività svolte sul campo didattico ed educativo, avvalendosi degli stimoli e delle opportunità formative date dai Campi di esperienza concorrono a costruire un profilo osservativo e descrittivo dei percorsi di crescita affettiva, relazionale e sociale di ogni bambino e di ogni bambina.	

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
CONOSCENZE/ABILITÀ fascia di età: 3/4 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza. CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo (la sezione e la famiglia)	Mostra un atteggiamento di poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta con impegno discontinuo e superficiale. Non ha una chiara percezione di sé (come persona autonoma) e degli altri. Collabora raramente e preferisce giocare da solo.	Mostra un atteggiamento di curiosità ma con poca partecipazione e con impegno saltuario. La sua identità personale è ancora incerta e confonde i ruoli. Collabora nel gruppo solo alcune volte.	Mostra un atteggiamento di curiosità ed interesse verso le tematiche trattate. Partecipa attivamente e con impegno costante. Comincia a formare la sua identità personale e riconosce gli altri. Riconosce i ruoli diversi a scuola, a casa.
RICONOSCERE il ruolo dell'adulto nel gruppo			
CONOSCERE il proprio nome, cognome, e quello di compagni, insegnanti e collaboratrici			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			Riconosce con sicurezza il ruolo dell'adulto di riferimento.

CANTARE in coro l'inno di Mameli			Collabora nel gruppo dei pari.
Nucleo n. 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
CONOSCERE il proprio corpo e le sue parti e PRATICARE l'igiene personale con/senza aiuto dell'adulto,	Non ha la conoscenza delle parti del corpo, ma una visione globale. Non mette in atto le pratiche igieniche, né i comportamenti di base da solo.	Ha conoscenze solo parziali ed approssimativi del sé corporeo. Chiede aiuto per rappresentarlo.	Ha buona conoscenza del sé corporeo e comincia a rappresentarlo nelle sue parti fondamentali.
DISTINGUERE carta e plastica, nel quotidiano scolastico con la raccolta differenziata	Chiede sempre aiuto e suggerimenti all'adulto.	Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima.	Comincia a mettere in atto, in autonomia le pratiche igieniche e i comportamenti di base del rispetto dell'ambiente.
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose e saper ESEGUIRE i percorsi stabiliti		Chiede spesso aiuto all'adulto.	
CONOSCERE il semaforo e qualche semplice segnale			
Nucleo n.3: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Dimostra scarso interesse verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra un interesse solo saltuario verso le attività svolte con il supporto dei mezzi digitali.	Mostra costanti curiosità ed interesse verso l'utilizzo dei mezzi digitali.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.		Partecipa se stimolato e supportato dall'insegnante alle attività specifiche.	Partecipa sempre molto volentieri alle attività specifiche.
MEMORIZZARE vocaboli nuovi			
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

RUBRICA DI VALUTAZIONE delle attività di EDUCAZIONE CIVICA			
LIVELLI DI COMPETENZA			
COMPETENZE fascia di età: 5 anni			
Nucleo n. 1: COSTITUZIONE			
	INDICATORI di livello osservazione – valutazione		
DIMENSIONI DI VALUTAZIONE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	INTERMEDIO	AVANZATO
CONOSCERE il proprio nome, cognome come propria identità	Comincia a sviluppare la sua identità personale, ma non riconosce ancora i vari gruppi ed i ruoli dei componenti. Mostra scarsa curiosità e interesse per i temi trattati. Partecipa solo su richiesta dell'insegnante ai lavori di gruppo. Si mostra frettoloso e poco collaborativo.	Comincia a sviluppare la sua identità personale. Riconosce i vari gruppi, ma non sempre rispetta gli altri. Confonde i ruoli all'interno del gruppo. Il senso di appartenenza alla comunità italiana è ancora superficiale. Ha interesse per i temi trattati, ma partecipa in modo saltuario e con poco impegno.	Ha sviluppato e rafforzato la sua identità personale. Riconosce gli altri come presenze diverse da sé stesso e li rispetta. Riconosce il proprio ruolo all'interno della scuola, della famiglia e di altri ambienti vissuti. Comincia a costruire il senso di appartenenza alla comunità italiana. Mostra interesse per i temi trattati. Partecipa attivamente con impegno costante e collabora sempre nel gruppo.
RICONOSCERE alcuni gruppi di appartenenza (sezione, famiglia, comunità)			
CONOSCERE il proprio ruolo tra i componenti di un gruppo ed il ruolo dell'adulto			
CONOSCERE e METTERE in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro			
RICONOSCERE bisogni ed emozioni degli altri			
PRENDERSI cura di sé e degli altri			
CONOSCERE i colori della bandiera italiana.			
CANTARE in coro l'inno di Mameli			
Nucleo n. 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'			
CONOSCERE e			

RAPPRESENTARE il proprio corpo e le sue parti ed ESEGUIRE movimenti con padronanza	Non ha totale conoscenza e consapevolezza delle parti del corpo, e lo rappresenta in modo frammentario.	Mostra poca consapevolezza del sé corporeo e lo rappresenta in modo approssimativo e incompleto.	Ha consapevolezza del sé corporeo, e lo rappresenta con ricchezza di particolari.
CONOSCERE e METTERE in pratica le norme igieniche del lavaggio delle mani e del distanziamento.	Non mette in atto in autonomia le pratiche igieniche, né i comportamenti di base, per evitare situazioni di rischio, ma si attiva soltanto con l'aiuto e il supporto dell'adulto.	Mette in atto le pratiche igieniche con una autonomia minima e con aiuto dell'adulto.	Possiede buona padronanza motoria. Mette in atto in modo autonomo le norme igieniche ed i comportamenti corretti e rispettosi verso l'ambiente e la sicurezza, nelle situazioni del quotidiano scolastico e in contesti diversi. Possiede autonomia nello svolgimento di un lavoro.
RICONOSCERE gli alimenti necessari per un'alimentazione varia ed equilibrata	Richiede aiuto continuo nello svolgimento di un lavoro. Partecipa alle conversazioni su questi temi raramente e con modesto interesse.	Mette in atto comportamenti di rispetto verso l'ambiente e la sicurezza, dopo i suggerimenti dell'adulto.	Partecipa ed interviene in maniera pertinente nelle conversazioni su questi temi.
DISTINGUERE carta, plastica, umido nel quotidiano scolastico	Mostra uno scarso impegno.	Possiede autonomia minima nello svolgimento di un lavoro.	Ha impegno, serietà e responsabilità.
ASSUMERE comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua.		Partecipa nelle conversazioni su questi temi, solo se stimolato.	
METTERE in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente		Mostra impegno discontinuo.	
RICONOSCERE oggetti e situazioni pericolose in casa, a scuola, per strada			
ESEGUIRE i percorsi stabiliti dall'emergenza sanitaria			
ASSUMERE comportamenti corretti ai vari contesti			
Nucleo n. 3: CITTADINANZA DIGITALE			
CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità	Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità.	Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi.	Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati.
UTILIZZARE programmi semplici per bambini.	Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie.
CONOSCERE il significato di alcuni emoticon			

RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico.			
PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la DaD			
UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche			

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

A seguito dell'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, anche l'educazione civica, al pari delle altre discipline insegnate alla scuola primaria, dovrà essere valutata tramite giudizio descrittivo.

I docenti della scuola primaria, ricevute le indicazioni operative dal coordinatore di educazione civica d'istituto, individuano obiettivi di apprendimento per ciascuna delle competenze delineate nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica e riferite ai tre nuclei tematici. Pertanto, verranno selezionati gli obiettivi ritenuti più significativi per la valutazione del percorso di apprendimento sostenuto nel periodo didattico valutato.

Il DPR 122/2009 stabilisce che **l'insegnante di sostegno partecipa attivamente alla valutazione di tutti gli alunni della classe**, inclusa l'educazione civica ed ha diritto di voto nel consiglio di classe, dove gli elementi conoscitivi vengono confrontati e integrati con quelli degli altri docenti prima di stabilire il voto finale.

Questo significa che non si limita a valutare il solo alunno con disabilità, ma contribuisce all'elaborazione della valutazione periodica e finale di tutta la classe, fornendo la sua prospettiva.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste **dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo** e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

Pertanto, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti e già inseriti nel PTOF sono stati integrati in modo da comprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

Le NUOVE Linee guida secondo D.M. 183 del 7.9.2024 mostrano **i dodici traguardi di competenza** relative all'insegnamento dell'Educazione Civica da raggiungere alla fine del primo ciclo d'istruzione. Queste, connesse ai tre nuclei tematici (**Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale**) sono oggetto di valutazione in griglie appositamente costruite per la valutazione di tale disciplina.

Le competenze vengono valutate nella griglia tenendo conto di tre aspetti: **conoscenze, abilità e atteggiamenti**. Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati livelli di competenza e descrittori legati ai voti in decimi.

Il voto finale sarà il risultato delle medie dei voti attribuiti per ognuno dei tre aspetti sopra citati.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento acquisisce elementi conoscitivi (e voti inseriti sul R.E.), dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica, formulando la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. **I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi**, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, **esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.**

D. M. n. 183 del 7.9.2024

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore** per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Si potranno così offrire agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le questioni e i problemi in modo trasversale al curriculum, favorendo un dialogo interdisciplinare e realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica. Inoltre, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico e capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e in quello virtuale. Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli e neanche nella conoscenza, pure necessaria e imprescindibile, dell'ordinamento e dell'organizzazione dello Stato, degli Organismi territoriali, delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali.

L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete. Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta. Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili. Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla

cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di “applicare” conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

Si ricorda che il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e ciclo.

LA VALUTAZIONE ALUNNI BES

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Si valuta il raggiungimento delle competenze che restano le stesse per tutti gli studenti, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui raggiungerle

Nucleo n. 1 COSTITUZIONE						
Indicatori Primaria	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Distinto</i>	<i>Ottimo</i>
Indicatori Secondaria 1°grado	4/5	6	7	8	9	10
Lo studente conosce il sistema istituzionale del Paese e le funzioni esercitate dai vari organi a livello centrale e locale. (conoscenze)	Ha conoscenze frammentarie e poco organizzate dei contenuti trattati e, anche se guidato, non ne coglie l'importanza e il collegamento con il proprio vissuto quotidiano	L'alunno utilizza le conoscenze necessarie sui contenuti proposti e sa riconoscerle nel proprio vissuto quotidiano, dimostrando di comprendere i concetti fondamentali	L'alunno utilizza le conoscenze necessarie sui contenuti proposti e sa riconoscerle nel proprio vissuto quotidiano, dimostrando di comprendere i concetti fondamentali	L'alunno utilizza le conoscenze in modo corretto e coerente, dimostrando di comprendere i concetti fondamentali e di saperli collegare al proprio vissuto quotidiano	L'alunno utilizza le conoscenze in modo completo e approfondito, riuscendo a fare collegamenti significativi con la propria esperienza quotidiana	L'alunno utilizza le conoscenze in modo autonomo e consapevole, dimostrando capacità di rielaborarle e applicarle con sicurezza nella vita quotidiana e in contesti nuovi.

Lo studente ha acquisito consapevolezza del proprio ruolo e dei diritti che può esercitare a livello sociale e politico, ma anche dei propri doveri di cittadino nel rispetto dei principi di solidarietà e legalità. (abilità)	Ha scarsa consapevolezza del proprio ruolo nella società ed è poco interessato all'attività proposta	Comprende in modo essenziale il proprio ruolo nella società e nelle Istituzioni, cogliendone solo parzialmente l'importanza.	Consapevolezza parziale del proprio ruolo nella società; comprende in modo essenziale la partecipazione alla vita pubblica; partecipa alla vita della scuola in modo saltuario.	Buona consapevolezza del proprio ruolo e dell'importanza di contribuire alla vita pubblica; partecipazione scolastica costante ma non sempre attiva.	Piena consapevolezza del ruolo sociale e dell'impegno civico; buona comprensione dei soggetti pubblici; partecipa attivamente alla vita della scuola con interesse e responsabilità.	Consapevolezza matura e approfondita del ruolo nella società e nelle Istituzioni; comprensione critica dei soggetti pubblici e dell'impegno civico; partecipazione scolastica propositiva e con iniziativa personale.
Lo studente assume comportamenti che	Non mostra interesse per le tematiche istituzionali	Mostra poco interesse generale per tematiche di	Partecipa alle discussioni politico-istituzionali con	Partecipa alle discussioni politico-istituzionali con	Partecipa ai dibattiti istituzionali mostrando	Dimostra forte interesse e coinvolgimento nelle
dimostrano la volontà di partecipare all'organizzazione delle Istituzioni e di promuovere i principi di legalità e solidarietà nell'azione individuale e sociale. (comportamento)	e non partecipa alle attività volte a promuovere legalità e solidarietà.	Tipo istituzionale; assume comportamenti poco rispettosi e solidali	coinvolgimento parziale. Partecipa ad attività di legalità e solidarietà in modo non sempre costante.	buon interesse. Partecipa ad attività di legalità e solidarietà con impegno continuo.	interesse per ciò che accade nella società e cercando di assumere un ruolo responsabile nelle Istituzioni scolastiche; partecipa consapevolmente alle attività di promozione della legalità e della solidarietà.	tematiche istituzionali; contribuisce in modo propositivo ai dibattiti e assume un ruolo attivo nelle Istituzioni scolastiche; promuove con iniziativa personale attività di legalità e solidarietà.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI						

Nucleo n. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'						
Indicatori Primaria	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Distinto</i>	<i>Ottimo</i>
Indicatori Secondaria 1° grado	<i>4/5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Lo studente conosce i contenuti dei goal dell'Agenda 2030 e le principali tematiche di sostenibilità ambientale, solidarietà sociale e promozione del benessere.	Ha conoscenze frammentarie e poco organizzate dei contenuti trattati e, anche se guidato, non dà l'importanza giusta e non coglie il collegamento con il proprio vissuto	Conosce, se opportunamente guidato, i contenuti essenziali trattati, anche se non ne sa apprezzare pienamente l'importanza e non sempre li riconosce nel	Utilizza in modo parziale le conoscenze sui contenuti proposti. Riesce a riconoscerli solo in parte nel proprio vissuto quotidiano.	Utilizza correttamente le conoscenze sui contenuti proposti. Sa riconoscerli in modo chiaro nel proprio vissuto quotidiano.	Dimostra buona padronanza nell'uso delle conoscenze complete e consolidate sui contenuti proposti. Riconosce consapevolmente tali contenuti nel proprio vissuto quotidiano.	Dimostra padronanza piena e approfondita delle conoscenze complete e consolidate sui contenuti proposti. Li integra in modo critico e consapevole nel proprio vissuto

(conoscenza)	quotidiano	proprio vissuto quotidiano				quotidiano, mostrando autonomia e riflessione personale.
Lo studente ha acquisito consapevolezza delle problematiche ambientali e sociali del nostro tempo e sa formulare ed argomentare proposte personali. (abilità)	Ha scarsa consapevolezza delle problematiche ambientali e sociali e di come le stesse possano impattare la propria vita	Comprende nei suoi aspetti essenziali le problematiche connesse agli obiettivi dell'Agenda 2030 e non sempre riesce a formulare proposte	Ha consapevolezza degli argomenti trattati, ma prende posizioni in modo limitato o poco approfondito. Formula e argomenta proposte in maniera semplice.	Ha buona consapevolezza degli argomenti trattati e prende posizioni in modo chiaro. Formula e argomenta proposte con coerenza e completezza.	Ha piena consapevolezza delle problematiche legate alla sostenibilità. Formula idee e proposte funzionali, sostenendole con argomentazioni coerenti e organizzate.	Ha piena e approfondita consapevolezza delle problematiche legate alla sostenibilità. Formula idee e proposte innovative e incisive, sostenendole con argomentazioni chiare, coerenti e ben strutturate.
Lo studente partecipa al dibattito culturale sui temi relativi allo sviluppo sostenibile ed assume	Mostra scarsa partecipazione al lavoro su temi legati all'ambiente o alla	Si comporta in modo abbastanza rispettoso, ma manifesta poco interesse per i temi della	È rispettoso dell'ambiente e delle persone, Mostra un interesse limitato ai temi	È rispettoso dell'ambiente e delle persone. Mostra interesse costante ai	Si comporta in modo attento e rispettoso dell'ambiente, di sé stesso e degli altri.	Dimostra comportamento esemplare e coerente nel rispetto dell'ambiente, di
comportamenti rispettosi dell'ambiente, di sé stesso e degli altri. (comportamento)	solidarietà sociale, ha comportamenti poco attenti alla sostenibilità e in generale non sempre rispettosi	sostenibilità; partecipa in modo superficiale alle discussioni sul tema.	della sostenibilità. Partecipa saltuariamente alle discussioni sul tema.	temi della sostenibilità. Partecipa attivamente alle discussioni sul tema.	Esprime le proprie idee sulla sostenibilità ambientale e sociale e agisce coerentemente con esse. Partecipa attivamente alle discussioni sul tema.	sé stesso e degli altri. Formula idee sulla sostenibilità ambientale e sociale in modo originale e approfondito e le applica concretamente nella propria quotidianità. Partecipa alle discussioni sul tema con iniziativa e contributi significativi.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERÀ DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI						

Nucleo n. 3 CITTADINANZA DIGITALE						
Indicatori Primaria	<i>Insufficiente</i>	<i>Sufficiente</i>	<i>Discreto</i>	<i>Buono</i>	<i>Distinto</i>	<i>Ottimo</i>
Indicatori Secondaria 1°grado	<i>4/5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>

Lo studente conosce le norme comportamentali e le problematiche relative all'utilizzo di tecnologie digitali per reperire e diffondere informazioni e partecipare alla vita pubblica (conoscenza)	Conoscenza molto limitata delle norme comportamentali e delle problematiche legate all'uso delle tecnologie digitali. Non dimostra consapevolezza dei rischi né delle corrette pratiche per reperire e diffondere informazioni in modo responsabile.	Conoscenza di base delle norme comportamentali e delle problematiche relative all'uso delle tecnologie digitali. Pur con qualche incertezza, comprende i principi essenziali per reperire e diffondere informazioni in modo corretto.	Conoscenza abbastanza chiara delle norme comportamentali e delle problematiche connesse all'utilizzo delle tecnologie digitali. Applica generalmente buone pratiche nella ricerca e diffusione delle informazioni.	Buona conoscenza delle norme comportamentali e delle principali problematiche legate all'uso delle tecnologie digitali. Dimostra consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali per informarsi e partecipare responsabilmente alla vita pubblica.	Conoscenza solida e approfondita delle norme comportamentali e delle problematiche relative alle tecnologie digitali. Utilizza gli strumenti digitali con consapevolezza e responsabilità, mostrando maturità nella gestione delle informazioni.	Eccellente conoscenza e padronanza delle norme comportamentali e delle problematiche connesse all'utilizzo delle tecnologie digitali. Usa in modo critico, responsabile e consapevole gli strumenti digitali, contribuendo positivamente alla diffusione di informazioni e alla partecipazione alla vita pubblica.
Lo studente sa interagire attraverso strumenti digitali, tutelando sé stesso e gli altri, nella consapevolezza delle caratteristiche degli	Non è in grado di gestire la propria identità digitale, nei social o in altri ambienti; non sa tutelare la propria privacy e quella degli altri	Gestisce i propri dati nelle funzioni essenziali, interagendo nei dibattiti attraverso strumenti digitali, pur non avendo piena consapevolezza	Interagisce attraverso strumenti digitali rispettando privacy e norme, mostrando una buona consapevolezza delle caratteristiche e	Utilizza strumenti digitali in modo consapevole e responsabile, rispettando privacy e norme, e dimostra piena comprensione delle	Utilizza gli strumenti digitali per esercitare il proprio diritto alla cittadinanza, con buona consapevolezza delle conseguenze nella	Utilizza con piena responsabilità gli strumenti digitali per esercitare il proprio diritto alla cittadinanza, dimostrando completa
ambienti virtuali e nel rispetto dei principi di legalità e solidarietà (abilità)		delle caratteristiche e delle conseguenze	delle conseguenze.	caratteristiche e delle conseguenze delle proprie azioni.	Gestione dei dati personali.	consapevolezza delle conseguenze nella gestione dei dati personali.
Lo studente partecipa al dibattito culturale e sociale attraverso strumenti digitali, gestendo consapevolmente la propria identità digitale (comportamento)	Non mostra interesse per la gestione della propria identità digitale, non sa tutelare né sé stesso, né gli altri; non partecipa a discussioni sul tema	Mostra interesse per la gestione della propria identità digitale e per la tutela di sé stesso e degli altri; non partecipa sempre attivamente a discussioni sul tema	Si interessa e partecipa ai dibattiti attraverso strumenti digitali, gestendo in modo corretto i propri dati.	Partecipa attivamente e in modo consapevole ai dibattiti digitali, gestendo responsabilmente i propri dati.	Utilizza strumenti digitali in diversi contesti, intervenendo nei dibattiti culturali e gestendo in modo consapevole e rispettoso della privacy i propri dati e quelli altrui.	Utilizza strumenti digitali in vari contesti, partecipando attivamente e responsabilmente ai dibattiti culturali, gestendo pienamente consapevolmente e nel rispetto della privacy i propri dati e quelli degli altri.
IL VOTO DI COMPETENZA RISULTERA' DALLA MEDIA DEI TRE LIVELLI RAGGIUNTI						